**II ISTITUTO COMPRENSIVO DI ANZIO Anno scolastico 2018 - 2019**

**PROGETTAZIONE CURRICOLARE CLASSI PARALLELE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Progettazione scuola PRIMARIA Classi III  Disciplina MATEMATICA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Discipline concorrenti TUTTE  Coordinatore CARMEN CAPARRELLI | | | | |
| **Competenza chiave: COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA** | | | | |
| **Macro Unità di Apprendimento I QUADRIMESTRE** | | | | |
| **Competenze specifiche/ di base** | **Obiettivi di apprendimento** | | **Azioni concrete/attività** | **Metodologia** |
| **Nuclei tematici** | **Conoscenze/Abilità** |
| • Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.  • Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.  • Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.  • Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici. | * **Numeri** | * Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, .... * Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. * Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. * Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. * Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. | * Lettura e scrittura, in cifre e in parola, di numeri naturali entro il mille * Confronto e riordino dei numeri naturali entro il 999 * Conoscenza del valore posizionale delle cifre. * Scomposizione dei numeri entro il mille nelle corrispondenti somme di migliaia, centinaia, decine unità e ricomporli999 * Individuazione del significato e utilizzazione corretta dello zero e del valore posizionale delle cifre. * Individuazione delle successioni numeriche data una regola e viceversa. * Esecuzione di addizioni e sottrazioni in riga e in colonna entro il mille * Comprensione e applicazione delle proprietà dell’addizione e della sottrazione, nel calcolo sia orale che scritto. * Conoscenza delle tabelline della moltiplicazione fino al 10 e memorizzazione. * Esecuzione di moltiplicazioni in riga e in colonna con il moltiplicatore di una cifra. * Esecuzione di moltiplicazioni per 10, 100, 1000. * Esecuzione di divisioni con il divisore di un cifra, in riga e in colonna. * Comprensione e rappresentazione grafica di oggetti in base ad una o più proprietà. * Individuazione del reciproco di un numero (doppio/metà). * Utilizzo di strategie per il calcolo orale (anche con l'utilizzo di proprietà). * Conoscenza, classificazione, disegno di linee aperte/chiuse, curve/spezzate, semplici/intrecciate. * Conoscenza del significato di punto, retta, semiretta e segmento. * Utilizzo corretto delle espressioni retta verticale/orizzontale/obliqua. * Conoscenza e rappresentazione grafica di rette parallele, convergenti, divergenti, incidenti e perpendicolari. * Conoscenza del concetto di angolo e relativa classificazione. * Uso del righello e del goniometro. * Individuazione di situazioni problematiche con una domanda. * In un testo individuazione e distinzione della richiesta e dei dati. * Rappresentazione di relazioni. * Utilizzo dei connettivi (e, non, oppure, anche) e dei quantificatori logici (tutti, nessuno, alcuni, almeno uno, ogni, ciascuno,...). * Rappresentazione di dati (con istogrammi) secondo criteri assegnati. * Lettura di rappresentazioni (istogrammi) di dati. * Rappresentazione di processi con diagrammi di flusso. * Rappresentazioni nella tabella a doppia entrata. | Dall’esperienza all’esperienza riflessa, all’ astrazione e generalizzazione.  Metodo della ricerca.  Lavoro di gruppo.  Lavori svolti in coppia. |
| ***Spazio e figure*** | * Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo. * Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. |
| ***Relazioni, dati e previsioni*** | * Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. * Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. * Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Macro Unità di Apprendimento II QUADRIMESTRE** | | | | |
| **Competenze specifiche/ di base** | **Obiettivi di apprendimento** | | **Azioni concrete/attività** | **Metodologia** |
| **Nuclei tematici** | **Conoscenze/Abilità** |
| • Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.  • Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.  • Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.  • Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici. | * **Numeri** | * Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, .... * Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. * Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. * Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. * Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure. | * Lettura e scrittura, in cifre e in parola, di numeri naturali entro il 1000 ed oltre. * Confronto e ordine di numeri naturali entro il mille ed oltre. * Scomposizione e ricomposizione dei numeri entro il mille nelle corrispondenti somme di migliaia, centinaia, decine e unità. * Conoscenza del significato e utilizzazione corretta dello zero e del valore posizionale delle cifre. * Individuazione delle successioni numeriche data una regola e viceversa. * Esecuzione di moltiplicazioni in riga e in colonna con il moltiplicatore a due cifre. * Esecuzione di divisioni con il divisore di un cifra. * Riconoscimento dell'unità frazionaria in un intero, in una quantità. * Individuazione della frazione corrispondente:   ad un intero e ad una quantità data.   * Data una frazione individuare la parte corrispondente. * Individuazione e rappresentazione su reticolati, mappe, ecc. , in situazioni concrete, di posizioni e spostamenti nel piano (punti, direzioni, distanze). * Uso delle coordinate cartesiane positive nel piano. * Riconoscere regioni interne/esterne, confini. * Acquisizione del concetto di perimetro e area e loro calcolo nelle figure geometriche conosciute. * Individuazione e creazioni di simmetrie assiali presenti in oggetti e in figure piane date. * Uso del righello. * Accenno al sistema metrico decimale. * Confronto di grandezze. * Riconoscimento di situazioni problematiche. * In un testo individuazione e distinzione della richiesta e dei dati. * Formulazione del testo di un problema. * In un testo, individuazione dei dati mancanti, inutili o nascosti, per la risoluzione di problemi. * Rappresentazione e risoluzione di una situazione problematica: con grafici e con le quattro operazioni; con una o due domande. * Risoluzione di problemi aritmetici a più soluzioni. * Classificazione di elementi in base a due attributi. * Indicazione degli attributi di una classificazione. * Rappresentazione di insiemi con l’uso di diagrammi (Venn, Carrol e ad albero). * Riconoscimento di situazioni di incertezza e valutazione di eventi possibili, certi e impossibili. |  |
|  |  |
| ***Spazio e figure*** | * Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo. * Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. * Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio. |
| ***Relazioni, dati e previsioni*** | * Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. * Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. * Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. |